

DUNAÚJVÁROSI FŐISKOLA

**Mérési-értékelési feladatokra és pedagógus-szakvizsgára
felkészítő szakirányú továbbképzési szak**



Dunaújváros
2013.

T A R T A L O M J E G Y Z É K

I.	Képzési és kimeneti követelmény	2
II.	Képzési program	5
III.	A szak oktatói	8
IV.	Tantárgyak leírása	9
	Alkotmányos és közigazgatási ismeretek	9
	Közoktatás a közigazgatás rendszerében, kistérségi együttműködés	11
	A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet működése	12
	A pedagógus a nevelési-oktatási intézményekben.....	14
	A vezetés és szervezetfejlesztés alapjai	15
	Korszerű tanulási-tanítási és értékelési módszerek	17
	Európai Unió ismeretek	19
	Oktatás minőségbiztosítása	20
	Szegregáció és integráció az oktatási nevelési intézményekben	21
	Konfliktuskezelés I.	23
	Szakmai gyakorlat.....	24
	Szigorlat.....	25
	Andragógia I.	26
	Szakedolgozat.....	28
	Pedagógiai értékelés alapjai.....	29
	Pedagógiai adatok számítógépes feldolgozása	31
	Tudásszint- és kompetenciamérés	33
	Vizsga az oktatási rendszerben	35
	Intézményi és rendszerszintű mérések	36
	A pedagógiai értékelés folyamata.....	37
	Elektronikus tanulás	39
	Konfliktuskezelés II.	41
	Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában	42
	Validáció.....	44
	Mérés-értékelési szakmai gyakorlat	45

I. Képzési és kimeneti követelmény

1. A szakirányú továbbképzés neve:

Mérési- értékelési feladatokra és pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. Az indító intézmény neve: Dunaújvárosi Főiskola
3. Létesítő intézmény és engedély száma: Nyugat Magyarországi Egyetem, OH-FHF/448-7/2009
4. A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus mérési-értékelési szakterületen

5. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület
6. A felvétel feltételei:
 - a) alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szerzett pedagógus szakképzettség
 - b) bármely képzési területen tanári szakon szerzett szakképzettség
7. A képzési idő, félévekben meghatározva: **4 félév**
8. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: **120 kredit**
9. A szakirányú továbbképzési szak képzési célja, elsajátítandó szakmai kompetenciák:

8.1. A képzés célja:

A pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges jogi, közoktatási, vezetési-szervezési elméleti és gyakorlati ismeretek elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása mellett a mérési-értékelési feladatok ellátására való felkészítés

8.2. A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

- a) Tudás és ismeretek

A mérési – értékelési feladatokra felkészült, szakvizsgázott pedagógus” hivatásának gyakorlása során alkalmas:

- a tanulói személyiség fejlesztésére: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére,

- a pedagógiai folyamat tervezésére: pedagógiai munkáját a feltételek árnyalt elemzése alapján átfogóan és részletekbe menően megtervezni, tapasztalatait reflektív módon elemezni és értékelni;

- Rendelkezik a pedagógiai kutatás metodikai ismereteivel, és ezeket a szakma szabályainak megfelelően alkalmazza intézményi, csoportos illetve egyéni pedagógiai diagnózis készítésében.
- Rendelkezik az egyes tanulók személyiségének, tudásának, képességeinek, a tanulói szervezetek működésének, az oktatási programok és módszerek hatékonyságának megismeréséhez szükséges, tudományosan megalapozott módszerek, technikák ismeretével.

b) Adottságok, készségek:

Képes:

- A szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére: az adott szakterületen szerzett tudását tantervi, műveltségterületi összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszereinek fejlődését elősegíteni.
- Az elsajátított tudás alkalmazásához szükséges készségeket kialakítani, szakterületének az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseit felismerni;
- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére: a keresztantervi kompetenciák, különösen az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a tanulási szokások és készségek, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztésére;
- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, hatékony tanulási környezet kialakítására;
- a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére;
- a tanulók számára fejlődésükről az önértékelést és önbecsülést elősegítő módon a rendszeres és alapos visszacsatolást biztosítani,

- különböző értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók teljesítményeinek, fejlődésének szisztematikus nyomon követésére és elemzésére,
- a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerűen alkalmazni,
- elősegíteni a tanulók részvételét saját teljesítményük értékelésében.

c) A szakképzettség alkalmazása, attitűdök:

Képes:

- a szakmai fejlődésben elkötelezettségre, önművelésre: a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálására,
- részt vállalni az iskola szervezetfejlesztési, innovációs és minőségfejlesztési munkájában,
- új tanítási módszerek és eljárások kidolgozására, tudományos eszközöket alkalmazó kipróbálására és az eredmények szakszerű értékelésére.
- közreműködni az iskolai keresztantervi feladatok megtervezésében, illetve nevelési feladatainak megoldásában és a tanulók tanórán kívüli tevékenységének szervezésében,
- együttműködni pedagógus kollégáival, az iskola más munkatársaival, a szülőkkel és a tanulók életében szerepet játszó más szakemberekkel, intézményekkel és szervezetekkel.

9. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték;

<i>Ismeretek</i>	<i>Kredit</i>
Kötelezően oktatott ismeretek	55
Közigazgatási vezetési ismeretek	10
A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet	10
Az intézmény és környezete	5
A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága	5
Az integráció és szegregáció kérdései	5
A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény	10
Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása	10
Mérési-értékelési ismeretekkel	45
A mérési-értékelési ismeretekhez kötődő szakmai gyakorlat	10
Szakedolgozat	10
Összesen	120

A szakedolgozat kreditértéke: 10 kredit

II. Képzési program

1. Felelős szervezeti egység neve:

Dunaújvárosi Főiskola, Társadalomtudományi Intézet

2. Képzésért felelős szakmai vezető neve:

Cser Valériusné dr. Adermann Gizella CsC egyetemi docens

3. A képzési cél:

A pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges jogi, közoktatási, vezetési-szervezési elméleti és gyakorlati ismeretek elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása mellett a mérési-értékelési feladatok ellátására való felkészítés

4. A jelentkezés feltétele:

A belépéshez elfogadható bármely tanári MA szakon szerzett végzettség, egyetemen vagy főiskolán szerzett tanári diploma, tanító, szakoktató, óvodapedagógus, gyógypedagógus, szociálpedagógus vagy egyéb, legalább főiskolai szintű pedagógusvégzettség.

5. Az oklevélben szereplő szakirányú képzettség megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus mérési-értékelési szakterületen

6. Képzési idő: (a képzés csak levelező tagozaton indul) 4 félév

7. A képzés főbb tanulmányi területei:

- Szakmai alapoó kötelező ismeretek: (55 kredit)
- Mérési-értékelési szakmai ismeretek: (55 kredit)
- Szakedolgozat: 10 kredit

8. Éves tanulmányi terv:

Konzultációs időszak: szorgalmi időszak 15 hét, ezen belül kéthetente két nap (péntek délután, szombat).

Vizsgaidőszak: félévenként 5 hét.

9. Az ismeretek ellenőrzési rendszere:

- *Évközi jegy:* a szorgalmi időszakban a tanórán tett írásbeli vagy szóbeli beszámolóval, illetve otthoni munkával készített feladat (mérési jegyzőkönyv, tanulmány) valamint a gyakorlatokon végzett munka értékelésével.
- *Vizsgajegy:* vizsgával záródó tantárgyak esetén vizsgaidőszakban beszámolási kötelezettség.
- *Szigorlat:* a képzési cél szempontjából alapvető tantárgy egész tananyagát lezáró számonkérés.
- *Záróvizsga:* a speciális szakmai ismeretek tantárgyi tematikája alapján komplex szóbeli vizsga.

10. A minősítés feltételei:

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése,
- két bíráló által elfogadott szakdolgozat.

A záróvizsga részei:

- a szakdolgozat védése,
- átfogó (komplex szóbeli vizsga).

Az oklevél minősítése: A két opponens véleményének figyelembevételével a szakdolgozat védésére adott érdemjegy, valamint a szóbeli vizsgára adott érdemjegy egészre kerekített átlaga.

11. Korábban szerzett ismertek, gyakorlatok beszámítási rendje

A Főiskola elismeri a hallgató bármelyik felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányai során kredittel elismert tanulmányi teljesítményét függetlenül attól, hogy milyen felsőoktatási intézményben, milyen képzési szinten folytatott tanulmányok során szerezte azt. Az elismerés – tantárgyi program alapján – kizárólag a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetésével történik. A Főiskola elismeri a kreditet, ha az összevetett ismeretek legalább hetvenöt százalékban megegyeznek.

A Főiskola a munkatapasztalat alapján szerzett ismereteket is elismeri. Az elismerés a hallgató előzetes tanulásának, a munkatapasztalatának bizonyításából (portfólió) és az esetlegesen hiányzó ismeretek, készségek felméréséből pótlásából, és a szakterületen korábban megszerzett tudás felméréséből áll.

12. Mérési - értékelési feladatokra és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak tanterve:

Tantárgykód	Tantárgy neve	Félévek - féléves óraszám																								
		1					2					3					4									
		ea	gy	l	k	kr	ea	gy	l	k	kr	ea	gy	l	k	kr	ea	gy	l	k	kr					
	Alkotmányos és közigazgatási alapismeretek	10	5	0	V	5																				
	Közoktatás a közigazgatás rendszerében, kistérségi együttműködés	10	5	0	V	5																				
	A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet működése	10	5	0	V	5																				
	A pedagógus a nevelési-oktatási intézményekben	10	5	0	F	5																				
	A vezetés és szervezetfejlesztés alapjai	10	5	0	V	5																				
DFML-TTA-031	Validáció	10	10	0	F	5																				
	Korszerű tanulási-tanítási és értékelési módszerek						10	5	0	F	5															
	Európai uniós ismeretek						10	5	0	V	5															
DFML-TTA-042	Oktatás minőségbiztosítása						10	10	0	F	5															
	Szegregáció és integráció az oktatási-nevelési intézményekben						10	5	0	F	5															
	Konfliktuskezelés I.						10	5	5	V	5															
	Szakmai gyakorlat						0	0	20	F	5															
	Szigorlat						0	0	0	S	0															
DFML-TTA-014	Pedagógiai értékelés alapjai											10	10	0	V	5										
DFML-TTA-019	Pedagógiai adatok számítógépes feldolgozása											0	15	0	F	5										
DFML-TTA-020	Tudásszint és kompetenciamérés											10	10	0	F	5										
	Vizsga az oktatási rendszerben											10	5	0	V	5										
DFML-TTA-017	Intézményi és rendszerszintű mérések											10	10	0	F	5										
	<i>Differenciált szakmai választható</i>											10	10	0	F	5										
DFML-TTA-015	A pedagógiai értékelés folyamata																10	10	0	F	5					
DFAL-TTA-150	Andragógia I.																10	5	0	F	5					
	Mérés-értékelési szakmai gyakorlat																0	15	10	F	10					
DFSL-TTA-010	Szakdolgozat																0	10	0	F	10					
	Félévi EA, GY, L, Kredit	60	35	0		30	50	30	25	30	50	60	0	30	20	40	10	30								
	Félévi össz óra	95					105					110					70									
	Összkredit	120																								
<i>Differenciált szakmai választható</i>																										
Tantárgykód	Tantárgy neve	Félévek - féléves óraszám																								
		1					2					3					4									
		ea	gy	l	k	kr	ea	gy	l	k	kr	ea	gy	l	k	kr	ea	gy	l	k	kr					
DFML-TKM-133	Elektronikus tanulás											10	10	0	F	5										
DFML-TTA-032	Konfliktuskezelés II.											0	0	15	F	5										
DFSL-TKM-001	Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában											0	15	0	F	5										

Megjegyzés:

ea – előadás, gy – gyakorlat, l – laboratóriumi gyakorlat, kr – kreditpontok

A követelményeknél az F jelölés folyamatos (félév közbeni) számonkérést jelent, a V jelölés vizsgát S jelölés szigorlatot jelent.

Zárvizsga tárgyak:

ZV1 –A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet működése

ZV2 –A pedagógiai értékelés folyamata

Oklevél minősítése = $(D + (ZV1 + ZV2) / 2 + S) / 3$

D = Diplomamunka eredménye

Oklevél minősítése:

kiváló 4,51 - 5,00

jó 3,51 - 4,50

közepes 2,51 - 3,50

elégséges 2,00 - 2,50

III. A szak oktatói

Tantárgy	Foglalkoztatás típusa	Tudományos fokozat	Tantárgyfelelős oktató neve
Alkotmányos és közigazgatási alapismeretek	főállású	főiskolai tanársegéd	Dr. Rác Attila Gyula
Közoktatás a közigazgatás rendszerében, kistérségi együttműködés	félállású	főiskolai docens	Dr. Kálmán András
A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet működése	félállású	főiskolai tanársegéd	Magyar András
A pedagógus a nevelési-oktatási intézményekben	főállású	főiskolai tanár	Dr. Gubán Gyula
A vezetés és szervezetfejlesztés alapjai	főállású	főiskolai tanár	Varga Anita
Korszerű tanulási-tanítási és értékelési módszerek	főállású	egyetemi docens	Cserné Dr. Adermann Gizella
Európai uniós ismeretek	főállású	főiskolai tanársegéd	Dr. Rác Attila Gyula
Oktatás minőségbiztosítása	főállású	főiskolai tanár	Dr. Kadocsa László
Szegregáció és integráció az oktatási-nevelési intézményekben	főállású	főiskolai docens	Dr. Bacsa-Bán Anetta
Konfliktuskezelés I.	főállású	főiskolai tanár	Dr. Szegál Borisz
Szakmai gyakorlat	félállású	főiskolai tanársegéd	Magyar András
Szigorlat	főállású	egyetemi docens	Cserné Dr. Adermann Gizella
Andragógia I.	főállású	egyetemi docens	Cserné Dr. Adermann Gizella
Szakedolgozat	főállású	főiskolai tanár	Dr. Gubán Gyula
Pedagógiai értékelés alapjai	főállású	egyetemi docens	Cserné Dr. Adermann Gizella
Elektronikus tanulás	főállású	főiskolai docens	Dr. Ludik Péter
Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában	főállású	főiskolai tanár	Dr. Kukorelli Katalin
Intézményi és rendszerszintű mérések	főállású	főiskolai tanár	Dr. Kadocsa László
Vizsga az oktatási rendszerben	főállású	főiskolai tanár	Dr. Gubán Gyula
Pedagógiai adatok számítógépes feldolgozása	főállású	főiskolai docens	Dr. Juhász Levente Zsolt
Tudásszint és kompetenciamérés	főállású	főiskolai tanár	Dr. Szegál Borisz
A pedagógiai értékelés folyamata	főállású	főiskolai tanár	Dr. Gubán Gyula
Validáció	főállású	egyetemi docens	Cserné Dr. Adermann Gizella
Mérés-értékelési szakmai gyakorlat	főállású	főiskolai docens	Dr. Bacsa-Bán Anetta
Konfliktuskezelés II.	főállású	főiskolai tanár	Dr. Szegál Borisz

IV. Tantárgyak leírása

Alkotmányos és közigazgatási ismeretek

DFSL-TTA-xxx

0/15/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Rácz Attila Gyula

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: táblás előadás, előadóteremben

Gyakorlat: csoportos projektfeladatok

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése
- Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással
- Önértékelés
- Esetmegfigyelés, esetismertetés, esetmegbeszélés, esetelemzés szempontsor alapján

Oktatási cél:

A hallgató ismerje meg az alkotmány fogalmát, jelentőségét, funkcióit, az alkotmányok történeti fejlődését és csoportosításukat, a magyarországi alkotmányozás történetét. Továbbá ismerje meg Magyarország Alaptörvényét, felépítését, az alaptörvény által biztosított emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszerét, az alaptörvényben meghatározott legfőbb alkotmányos intézményeket. Továbbá a hallgató ismerje meg a közigazgatási intézményrendszer működésére vonatkozó jogelveket, a különböző eljárástípusokat, az eljáró hatóságok, szervek felépítését, működését, az eljárás ügymenetét, a közigazgatás döntéseit és jogorvoslati rendszerét.

Tartalom:

Az alkotmány fogalma, jelentősége, funkciói. Az alkotmányok történeti fejlődése és csoportosításuk. Az alkotmányos demokráciák főbb jellemzői és intézményrendszere, a pluralista demokrácia működésének alkotmányos biztosítékai. Jogállam és hatalommegosztás. Magyar alkotmányozás története. Magyarország Alaptörvénye. Nemzeti Hitvallás. Emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszere az alaptörvényben. Az állam szervei: országgyűlés, köztársasági elnök, kormány, önálló szabályozó szervek, alkotmánybíróság, bíróság, ügyészség, alapvető jogok biztosa, helyi önkormányzat, költségvetés, honvédség, rendőrség, rendkívüli állapot és szükségállapot alkotmányos szabályozása, a sarkalatos törvények. A közigazgatási eljárás alapelvei,

hatálya, a hatósági eljárás nyelve. Joghatóság, hatáskör és illetékesség, belföldi és nemzetközi jogsegély. Az ügyfél. Az elsőfokú eljárás: megindítása, felfüggesztése, megszüntetése, ügyintézési határidő. Szakhatóság, tanú, hatósági tanú, szemle, irat, szakértő, tolmács. A hatóság döntései: határozat és végzés. Hatósági bizonyítvány, igazolvány és nyilvántartás. Hatósági ellenőrzés. Jogorvoslat és döntés-felülvizsgálat. A közigazgatási végrehajtás alapvető szabályai. Elektronikus ügyintézés.

Kötelező irodalom:

- Chronowski Nóra: Alkotmányjog és közigazgatási jog I. Dialog-Campus Kiadó
- Rózsás Eszter: Alkotmányjog és közigazgatási jog II. Dialog-Campus Kiadó

Ajánlott irodalom:

- Sári János – SomodyBernadette: Alapjogok (Alkotmánytan II) Osiris
- Paczolay Péter: Alkotmányelmélet és az európai integráció. Szent István Társulat
- Ádám Antal: Bölcsélet, vallás, állami egyházjog. Dialog-Campus Kiadó
- G. Fodor Gábor: Kormányzás / tudás. Századvég Kiadó

Közoktatás a közigazgatás rendszerében, kistérségi együttműködés

DFSL-TTA-xxx

0/15/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Kálmán András

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: Minden hallgatónak nagy előadóban, PP projektor használatával

Gyakorlat:

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

Részvétel az előadásokon és egy írásbeli dolgozat

Oktatási cél:

Alapozva az Alkotmányos és közigazgatási alapismeretek tárgyra a hallgató ismerje meg a közoktatás helyét a közigazgatásban, az egymásra ható intézményrendszert, különös tekintettel a térségi együttműködésre.

Tartalom:

A tárgy a nemzeti köznevelésről szóló CXC.tv.rendelkezéseire épülve bontja ki a közoktatás elhelyezkedését a közigazgatási rendszerekben, különös tekintettel a térségi kapcsolatok lehetőségeire.

Kötelező irodalom:

- 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 2004.évi CVII törvény a települési önkormányzat többcélú kistérségi társulásairól

Ajánlott irodalom:

1993 évi LXXIX törvény a közoktatásról 89/A. §, 89/B.§.

A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet működése

DFSL-TTA-xxx

0/15/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Magyar András

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: táblás előadás, előadóteremben

Gyakorlat: csoportos projektfeladatok

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése
- Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással
- Önértékelés
- Esetmegfigyelés, esetismertetés, esetmegbeszélés, esetelemzés szempontsor alapján

Oktatási cél:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók részletesen ismerjék meg a nevelési-oktatási intézmények mint szervezetek működési alapelveit, formáit és a működést mozgató törvényeket

Tartalom:

1. A nevelési, oktatási intézmények szervezeti sajátosságai.
2. A formális szervezet: struktúra és forma. A közoktatási intézmények szervezeti formája, a felelősség, hatáskör, döntési jogkör megosztása (lineáris, funkcionális, törzskari, divizionális, mátrix szervezet).
3. Az intézmények legfontosabb belső szakmai formális szabályzói: Pedagógiai /Nevelési program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend.
4. A nevelési-oktatási intézmények működésére ható környezeti tényezők: mikro, makro, jogi, szakmai, gazdasági, kulturális, stb.
5. Az intézmény munkáját segítő pedagógiai szakszolgáltató és szakmai szolgáltatást végző intézmények.
6. Szervezetfejlesztés, innováció, minőségfejlesztés. A szervezeti változások menedzselése

Kötelező irodalom:

- 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX., többször módosított törvény
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- Dobák Miklós: Szervezeti formák és vezetés KJK KERSZÖV 2000
- Balázs Éva (Szerkesztette): Oktatásmenedzsment – OKKER 1998.

Ajánlott irodalom:

- Baráth Tibor (1996): Hatékony iskola. Szegedi Tudományegyetem Közoktatási Vezetőképző Intézet tananyag, Szeged.
- Barlai Róbertné (2001): A szervezeti kultúra diagnosztizálása és fejlesztése. Munkafüzet.
- Szegedi Minősegbiztosítási Konferencia 2001. 11.05-07.
- Cseh Györgyi (2003): A szervezeti kultúra fejlesztése. In: Baráth (szerk.): Értelmezési és bevezetési útmutató a Comenius 2000 II. intézményi modellhez. PTMIK Comenius
- Programigazgatóság, kézirat.
- Drahos Péter (2001): Szervezeti kultúra, szervezetfejlesztés. Szegedi Minősegbiztosítási Konferencia, 2001. november 5-7. Műhelyfoglalkozás segédanyaga.

A pedagógus a nevelési-oktatási intézményekben

DFSL-TTA-xxx 10/5/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Gubán Gyula

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: Minden hallgatónak nagy előadóban, PP projektor használatával

Gyakorlat:

Labor:szemináriumi foglalkozás

Tanulói tevékenységformák:

A hallgatók portfóliót készítenek tevékenységükről, választott témából kiselőadást tartanak

Oktatási cél:

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a képzés során a pedagógusok felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására. Ismereteket szereznek az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről, azok alkalmazási lehetőségeiről az oktatásban és nevelésben. Ismereteket szereznek az intézmények eredményes irányítására, működésére vonatkozóan. Képes lesz képzettségének megfelelő tevékenysége során mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására környezetében, valamint (elsősorban intézményében) lelki egészségvédő és személyiségerősítő beavatkozások kezdeményezésére és kivitelezésére. Tudásával közreműködhet a társadalmi szintű primer prevencióban, és önismeretének és pedagógusszemélyiség tudatának fejlesztése révén hatékonyan részt vehet az intézményi oktatási, nevelési folyamatok alakításában, fejlesztésében.

Tartalom:

Pedagógus az iskolai szervezetben: a pedagógus munkatevékenységei; pedagógiai folyamat tervezése, a pedagógiai folyamatok szervezése. Pedagógusszerepek. A pedagógus feladatai a változó közoktatási rendszerbe. A pedagógus feladatkörei az intézményben és ezek megjelenése a gyakorlatban. (osztályfőnöki szerep, nevelési feladatok, konfliktuskezelés) Az oktatási folyamat tervezése. Szakmai önismeret a pedagógiai gyakorlatban, A pedagógus önismereti, önértékelési módszerei. A pedagógusok mentálhigiénéje. A pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák.

Kötelező irodalom:

- Buda Béla (2003): A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései. Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Jelentés a magyar közoktatásról 2010 (2011): Szerk.: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest 2011

Ajánlott irodalom:

Restyánszki Lászlóné: A pedagógus szerepe a közoktatás-fejlesztés folyamatában Új Pedagógiai szemle, 2005

A vezetés és szervezetfejlesztés alapjai

DFSL-TTA-xxx 0/15/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Varga Anita

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: Előadás gyakorlati példák bemutatásával és elemzésével

Gyakorlat: Esettanulmány kiscsoportos megoldása, vezetői jelentés készítése, és powerpoint technikával prezentáció tartása

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése

Oktatási cél:

A hallgató:

- ismerje a vezető/szervező munka alapfogalmait, ezek szintenkénti megközelítését
- ismerje a vezető/szervező munka típusait, ezek azonosságait és különbségeit, a gyakorlatban szokásos sorrendjüket, szerves és integráns egységüket, gyakorlati művelési módjukat
- ismerje a vezető/szervező folyamatok folyamatrendszerét, néhány főbb folyamat típusát, a vállalkozások folyamatmodelljét, továbbá a folyamatoknak, mint a struktúra alkotórészeinek leképezését hét szintű rendszerben
- ismerje a szervezetek fogalomrendszerét, több lépcsős definícióját, ennek gyakorlati hasznait és a szervezeti felépítés főbb típusait
- ismerje a szervezésmódszertant, a rendszerek dualitásait és paradoxonait
- ismerje a problémamegoldás folyamatát,
- a döntés racionális módszereit
- a megfelelő érdekérvényesítés módjait írásban és szóban,
- gyakorlatot szerezzen a csoportmunkában, az értekezletek szervezésében, levezetésében, tervezésében, a változások menedzselésében.

Tartalom:

- A vezetés valamint a szervezés fogalmakörének sokoldalú megközelítése
- A vezetés /szervezés általános és speciális fogalmaköre
- A szervezés/szervezetfejlesztés tudományának fogalma, kialakulása, felosztása, struktúrája, kapcsolódásai más tudományterületekhez

- A vezetés/szervezéstudomány irányzatairól általában, a klasszikus irányzat fő képviselői
- Vezetéstudományi iskola és a Formalista szervezéstudomány
- HR és a Japán szervezés, vezetéstudományok
- Modern irányzatok és az újabb elméletek
- A szervezetek
- A szervezetek fogalmi megközelítése
- A szervezeti felépítés, szervezeti irányzatok
- Lineáris szervezetek, szolgálati út, problémafelhő
- Törzskari szervezetek kialakulása, jellemzői, Funkcionális szervezetek
- Dinamikus szervezeti formák, divizionális szervezetek és ezek továbbfejlesztése
- Szervezéstudomány
- Fogalmak, szervezési munka modelljei,
- A szervezési munka menete
- A helyzetvizsgálat, helyzetkép, munkaanalízis, vezetéstudományok modellek
- Elemzés folyamata, különös tekintettel a személyi feltételek, munkamódszer, munkahely munkaeszköz elemzésére
- Tervezési folyamatok a 4 alapelv bemutatásán keresztül
- Bevezetés, Visszatekintő elemzés
- Az üzleti folyamatok újraszervezése (BPR)

Kötelező irodalom:

- Gulyás László: A vezetéstudomány alapjai JATE Press 2012
- Bencsik Andrea: Változások menedzselése, szervezetfejlesztés

Ajánlott irodalom:

- Dr. Ladó László: Szervezéstudomány és –módszertan
- Horváth Imre: Közigazgatási szervezés- és vezetéstudomány
- Michael Hammer- James Champy: A vállalati folyamatok újraszervezése

Korszerű tanulási-tanítási és értékelési módszerek

DFSL-TTA-xxx 10/5/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Cser Valériusné Dr. Adermann Gizella

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás:Előadóteremben projektor használatával

Gyakorlat:Hallgatói referátumok - saját pedagógiai tapasztalat alapján

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

Hallgatói referátumok, oktatási célú megbeszélés, vita

Oktatási cél:

- Képes a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, hatékony tanulási környezet kialakítására;
- a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére;

Tartalom:

- Tanulás és tanításméletek
- A konstruktivizmus pedagógiája
- A pedagógus szerepe a konstruktív tanulási folyamatokban
- Tanulási-tanítási folyamatok differenciált tervezése
- Aktív tudásépítő módszerek az oktatásban (csoport és projektmunkák, IKT eszközök, önálló és önirányított tanulás)
- A pedagógiai értékelés alapkérdései
- Teljesítmény és programértékelés a közoktatásban
- Értékelési és önértékelési módszerek

Kötelező irodalom:

- Cserné Adermann Gizella: Az önirányított tanulás.
<http://feek.pte.hu/feek/feek/index.php?ulink=561>
- Nahalka István:Konstruktivista pedagógia – egy új paradigma a látóhatáron I. II. III.
Iskolakultúra, 1997/2, 3,4. szám
- M. Nádasi Mária: Projektoktatás, Gondolat 2003.
- C. H. Weiss: Értékelés. Országos Közoktatási IntézetBudapest, 2005.

Ajánlott irodalom:

- Nahalka István: A tanulás pedagógiai értelmezése. In. A gyakorlati pedagógiai néhány alapképzése 3. kötet (szerk. Nahalka István), ELTE PPK, Budapest, 2006
- Kadocsa László: Az atipikus tanulási módszerek.
https://www.nive.hu/konyvtar/content/edoc/files/01_kadocsa.pdf
- Kovátsné Németh Mária: Fenntartható oktatás és projektpedagógia. Új Pedagógiai Szemle, 2006. 10. sz.
- Cserné Adermann Gizella: Önbeteljesítő tanári elvárások, iskolai kudarcok.
<http://feek.pte.hu/feek/feek/index.php?urlink=650>
- Vámos Ágnes: Értékelés az iskolában. in. A pedagógusok pedagógiája (szerk.: Golnhofer Erzsébet és Nahalka István). Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. 261-281. o.

Európai Unió ismeretek

DFSL-TTA-xxx

0/15/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Rácz Attila Gyula

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: táblás előadás, előadóteremben

Gyakorlat: csoportos projektfeladatok

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése
- Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással
- Önértékelés
- Esetmegfigyelés, esetismertetés, esetmegbeszélés, esetelemzés szempontsor alapján

Oktatási cél:

A hallgató ismerje meg az Európai Unió kialakulásának társadalomtörténeti, politikatörténeti előzményeit, az Európai Unió jogrendszerének felépítését, az EU jog alapfogalmait. A kurzus bemutatja az Európai Unió együttműködési fokozatait az alapszerződésekben megfogalmazott célkitűzések tükrében. Továbbá a hallgató ismerje meg az EU intézményi felépítését, az egyes intézmények jogköreit, hatásköreit, működésük, együttműködésük alapvető szabályait, a tagállamok és uniós polgárok Európai Unióhoz fűződő viszonyát jogosultságaik és kötelezettségeik tükrében.

Tartalom:

Az „Európa gondolat” története, az Európai Unió kialakulásának közvetlen politikai előzményei. Az Európai Unió elsődleges jogforrásai: alapszerződések. Az Európai Unió jogrendszere, az EU jog alapfogalmi, alkalmazásának alapelvei. A tagállami és EU szuverenitás viszonya, EU jogalkotási hatásköre. Az EU intézményi felépítése: EU Parlament, Bizottság, Tanács, Bíróság, Bank. Az EU másodlagos jogforrásai: határozat, döntés, irányelv. Az EU jog érvényesülése a tagállamokban. Az EU jog megsértéséhez kötődő eljárások. Az EU polgár státusa. Választás és delegálás az EU döntéshozó és tanácsadó testületeibe.

Kötelező irodalom:

Szalayné Sándor Erzsébet - Mohay Ágoston - Karoliny Eszter - Komanovics Adrienne - Pánovics Attila: Az Európai Unió joga. Dialog-Campus

Ajánlott irodalom:

- Kecskés László: EU-jog és jogharmonizáció. HVG-ORAC kiadó
- Győry Enikő: A nemzeti parlamentek és az Európai Unió. Osiris

Oktatás minőségbiztosítása

DFML-KTN-042 10/10/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Kadocsa László

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: táblás előadás, előadóteremben

Gyakorlat: csoportos projektfeladatok

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése
- Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással
- Önértékelés
- Esetmegfigyelés, esetismertetés, esetmegbeszélés, esetelemzés szempontsor alapján

Oktatási cél:

A hallgatók ismerjék a minőség fogalmát, jelentőségét, a különböző minőségügyi eljárásokat és jellemzőit. Legyenek képesek a minőségügyi technikák gyakorlati alkalmazására. Be tudjanak kapcsolódni a közoktatás minőségfejlesztési programjába, legyenek képesek annak kidolgozásában ill. megvalósításában közreműködni

Tartalom:

- A minőség fogalma. A minőségügyi rendszerek (ISO, TQM, EFQN stb.) jellemzői.
- A minőségügyi rendszerek építése, fejlesztése.
- A mérési eljárások és szerepük.
- A minőségügyi probléma-megoldási technikák. Az oktatás minőségügyi kérdései.
- A közoktatás minőségügyi programja.
- A Comenius 2000 közoktatási minőségfejlesztési program.
- A minőségfejlesztési program intézményi szintjeinek modelljei: Partnerközpontú működés; A teljes körű minőségirányítás alkalmazása; A minőség fejlesztés terjesztése; A minőségfejlesztési program fenntartási szintjének modelljei.
- Párbeszéd és konszenzusteremtés
- Teljes körű minőségirányítás és együttműködés
- Ösztönző környezet építése

Kötelező irodalom:

- Bálint Julianna: Minőség: Tanuljuk és tanítsuk. Műszaki Könyvkiadó 1999.
- Kadocsa László (szerk.): A teljes körű minőségirányítás I., II. DF, 1990.

Szegregáció és integráció az oktatási nevelési intézményekben

DFSL-TTA-xxx 0/15/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Bacsa-Bán Anetta

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás:Előadóteremben projektor használatával

Gyakorlat:Referátumok tartása a szegregáció és integráció témájában egyes projektek, programok vagy intézmények példáján keresztül

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

- Feladatok önálló feldolgozása
- Esettanulmányok elemzése

Oktatási cél:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók egységes képet kapjanak egyrészt a sajátos nevelési igényű tanulók másrészt a kulturális és szociális okok miatt hátrányt szenvedő tanulók integrálásának lehetőségeiről, módszereiről. Valamint részletesen megismerjék a hazai közoktatás szegregációs és integrációs jelenségvilágát.

Tartalom:

A féléves kurzus a következő témákat érinti:

- Fogalmi keret illetve az integráció története
- Sajátos nevelési igényű tanulók
- Kulturális sokszínűség és nevelés
- Multikulturális társadalom, multikulturális nevelés
- Nemzetiségek, etnikai kisebbségek, migrációs kérdések Magyarországon
- Demográfiai különbségek: - nemek - fiúk és lányok nevelése
- Demográfiai különbségek: - különböző életkori csoportok együttnevelése
- Társadalmi különbségek
- Földrajzi különbségek
- Nyelv, kultúra, iskola: korlátozott kód-kidolgozott kód
- A vallási sokszínűség
- Szemléletváltás: előítélettől toleranciáig
- Kulturálisan érzékeny iskola
- Az integráció-szegregáció dilemmája a hazai oktatásban,
- Törvényi szabályozás, finanszírozás,
- Közoktatási integrációs-szegregációs körkép, közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzések,
- A szegregált oktatás gyakorlata, a szegregáció típusai.

Kötelező irodalom:

- Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába, Osiris Kiadó, 2006.
- Csányi Yvonne - Perlusz Andrea: Integrált nevelés - inkluzív iskola. In: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris, Budapest, 2001. 312-332.
- Fazekas Károly – Köllő János – Varga Júlia (szerk.): Zöld könyv. A magyar közoktatás megújításáért. ECOSTAT, Budapest, 2008, 121-138. o.
- Halász Gábor – Lannert Judit (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2006, OKI, Budapest, 2006. (9. fejezet: Oktatási egyenlőtlenségek és speciális igények)

Ajánlott irodalom:

- Kende Anna : Együtt vagy külön? Iskolakultúra 2004/1. 3-13.
- Papp Gabriella (szerk.): Válogatás az integrált nevelés szakirodalmából, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994.
- Pető Ildikó: Inklúzió a nevelésben. Iskolakultúra, 2003/10. 3-11
- Kálmán Zsófia - Könczei György: A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris, Budapest, 2002.
- Papp Gabriella: Együttnevelés. Fejlesztő Pedagógia, 2001, 4-5, 27-33.
- Réthy Endréné: A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában. Magyar Pedagógia, 102. évf., 2002/3, 281-300.
- Zsebe Andrea - Bíró Katalin: Együtt nevelni, de hogyan? Fejlesztő Pedagógia, 2002, 2-3, 12.-14.
- Kertesi Gábor: A társadalom peremén. Romák a munkaerőpiacon és az iskolában. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.
- Havas Gábor – Kemény István – Liskó Ilona: Cigány gyerekek az általános iskolában. Oktatókutató Intézet – Új Mandátum, Budapest, 2002
- Inklúziós tanterv és útmutató a magyarországi pedagógusképzés számára. Szerk.: Csányi Yvonne–Fótiné Hoffmann Éva, Kereszti Zsuzsa, Nagyné Kovács I., Willumsen J. Európai Bizottság–GYISM–OM, Bp., 2004.

Konfliktuskezelés I.

DFML-TTA-032 **10/10/0/F/5**

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Szegál Borisz

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: Minden hallgatónak nagy előadóban, PP projektor használatával.

Gyakorlat: Szeminárium, tréning - kis csoportban , önálló projektek

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

Előadások és gyakorlatok látogatása, jegyzetelés, önálló egyéni és csoportos projektek

Oktatási cél:

A tárgy által fejlesztendő általános és szakmai oktatói kompetenciák: a konfliktológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A konfliktológiai szakirodalomban való eligazodás, főbb konfliktológiai irányzatok ismerete. Az oktatói munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető ismeretek és készségek elsajátítása. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, elsajátítása.

Tartalom:

A felsőoktatás mesterképzési szintjének megfelelő konfliktológiai összefoglaló: alapfogalmak, főbb elméletek, módszerek, kutatási és alkalmazási területek.

Kötelező irodalom:

- Szegál Borisz. 2011. Konfliktuskezelés. Tananyag. DF Könyvtára
- Szegál Borisz. 2011. Konfliktuskezelés. Módszertan. DF Könyvtára
- Szegál Borisz. 2009. Személyiséglélektan és Szociálpszichológia (Pszichológia II). DF Kiadó. Főiskolai jegyzetbolt.

Ajánlott irodalom:

- Szekszárdi Júlia (Ed.) 1996. Konfliktuskezelési szöveggyűjtemény. Bp
- Szekszárdi Júlia. 2001. A konfliktus kezelés gyakorlata. Új Pedagógiai Szemle,5
- Szőke-Milinte Enikő. 2004. Pedagógusok konfliktuskezelési kultúrája. Új Pedagógiai Szemle, január.

Szakmai gyakorlat

DFSL-TTA-xxx 0/15/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Magyar András

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás:

Gyakorlat: a hallgató közoktatási intézményben a helyszínen szerez tapasztalatokat

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

- prezentáció az oktatási intézményben,
- hospitálás,
- esettanulmányok és elemzések készítése

Oktatási cél:

A hallgató ismerkedjen meg a közoktatási intézmény működésének és vezetésének különböző aspektusaival, tudja összehasonlítani saját pedagógiai munkáját mások hasonló tevékenységével, a tapasztalatcsere következtében motivált legyen iskolai innovációk kezdeményezésére.

Tartalom:

A gyakorlat színteréül szolgáló közoktatási intézmény működésének bemutatása

Vezetői feladatok az intézményben. Az igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők feladatai. Munkaköri leírások tanulmányozása.

Az intézmény pedagógiai munkáját irányító dokumentumok tanulmányozása, ezek összehasonlítása a saját intézménnyel.

Részvétel különböző eseményeken választás szerint (tanóra, szülő értekezlet, ünnepek, szabadidős programok, stb.)

Az adott intézmény projektjeinek vagy egyéb innovatív tevékenységeinek megismerése.

Kötelező irodalom:

Korszerű iskolavezetés – közoktatási kézikönyv. Raabe Kiadó, Budapest, 2012.

Ajánlott irodalom:

Munkaügy a közoktatásban. Raabe Kiadó, Budapest, 2012.

Tanári LETkérdések. Raabe Kiadó, Budapest, 2012.

Szigorlat

DFSL-TTA-xxx 0/0/0/S/0

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Cserné Dr. Adermann Gizella

Előfeltétel:

- Közoktatás a közigazgatás rendszerében, kistérségi együttműködés
- A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben

Szigorlati témakörök:

1. Pedagógus az iskolai szervezetben: a pedagógus munkatevékenységei
2. A pedagógiai folyamat tervezése, a pedagógiai folyamatok szervezése.
3. A pedagógus feladatkörei az intézményben és ezek megjelenése a gyakorlatban. (osztályfőnöki szerep, nevelési feladatok, konfliktuskezelés)
4. Pedagógusszerepek. Szakmai önismeret a pedagógiai gyakorlatban
5. A pedagógusok mentálhigiénéje
6. A pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák.
7. Az alkotmány fogalma, jelentősége, funkciói.
8. Nemzeti Hitvallás. Emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszere az alaptörvényben.
9. A közigazgatási eljárás alapelvei, hatálya, a hatósági eljárás nyelve. Joghatóság, hatáskör és illetékesség
10. A nemzeti köznevelésről szóló CXCV. tv. rendelkezései
11. A közoktatás elhelyezkedését a közigazgatási rendszerekben
12. A térségi kapcsolatok lehetőségei a közoktatásban

Andragógia I.

DFAL-TTA-150 10/5/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Cser Valériusné Dr. Adermann Gizella

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás:

Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás. Projektor, vagy írásvetítő használata

Gyakorlat:

Szemináriumi foglalkozásokon önállóan készített referátumok, esettanulmányok prezentációja és vitája (projektor vagy írásvetítő)

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

- szövegek önálló feldolgozása
- referátumok, prezentációk készítése
- esetelemzések
- csoportos vitában, megbeszéléseken való aktív részvétel

Oktatási cél:

A hallgatók ismerjék meg a legfontosabb andragógiai fogalmakat és a felnőttoktatás főbb elméleti kérdéseit. Legyenek képesek a felnőttek tanulásának speciális sajátosságait megérteni, felismerni, a tanulási folyamatokat támogatni.

Kialakítandó kompetenciák: értékrendszerek értése, elemzése, a felnőtt ember megújulási, fejlődési törekvését optimalizálni, megvalósulásukat segítése, a speciális célcsoportok számára sajátos tanulási programok kidolgozása.

Tartalom:

Az andragógia fogalma, tárgya és módszerei. Andragógia és pedagógia. Az andragógia tudományközi kapcsolatai. A felnőtté válás értelmezése, felnőttkori életszakaszok. A felnőtt, mint tanuló pszichológiai jellemzői. Kulcskompetenciák, jártasságok, készségek és a kreativitás fejlesztésének lehetőségei a felnőttoktatásban. A felnőttképzés speciális célcsoportjai: a hátrányos helyzetűek, a nők, a munkanélküliek, az időskorúak, a fogyatékkal élők, a romák, stb. A felnőttképzés szinterei: a formális, a nem-formális és az informális tanulás jellemzői. Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzések, munkaerőpiaci képzések és továbbképzések. Oktatási és felnőttoktatási intézmények. Távközpontú és tömegkommunikációs intézmények. Átképző és szakoktatási intézmények. Felnőttképzést is ellátó intézmények. A felnőttek tanulási motivációi. Az előzetes tudás és az előzetes tapasztalati tudás szerepe és elismerése a felnőttképzés folyamatában.

Az andragógus kompetenciái, andragógus szerepek. Konfliktusok a felnőttek tanulásában.

Kötelező irodalom:

- Zrinszky László: A felnőttképzés tudománya. Okker, Bp., 1996.
- Csoma Gyula: A felnőttkori tanulás idődimenziói.
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=gyula2003-07-Csoma-felnottkori>
- Feketéné Szakos Éva: A felnőttek tanulása és tanítása új felfogásban. Akadémia Kiadó, Bp. 2002.

Ajánlott irodalom:

- Cserné Adermann Gizella: Felnőtteket tanítani ? a laikus tanításfelfogás csapdái. In.
- Feketéné Szakos Éva (szerk.): Fókuszban a felnőttek tanulása. Szent István Egyetem, Gödöllő, 2006. 53-59.o.
- Kálmán Anikó: Andragógiai módszertan: a felnőttoktatók kompetenciái: LifelongLearning füzetek, OKKER, Budapest., 2005
- KraicinéSzokoly Mária: Pedagógus és andragógus szerepek az ezredfordulón. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 2006.

Szakedolgozat

DFSL-TTA-010 0/15/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Gubán Gyula

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás:

Gyakorlat:

konzultáció

A dolgozat sikerének előfeltétele a helyes témaválasztás. Ezt követően meg kell határozni a kutatás hipotézisét, feladatát, majd - a kutatási módszerek kiválasztása után - ütemezni kell az elvégzendő feladatokat. A dolgozatkészítés a mérések elvégzésével, a kapott eredmények feldolgozásával, javaslatok megfogalmazásával zárul.

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

Feladatok önálló feldolgozása

Oktatási cél:

A szakedolgozatok célja, hogy a jelölt - a választott területen belül a meghatározott tudományterület elméleti anyagának önálló alkotó gyakorlati alkalmazásában való jártasságát igazolja. Bizonyítja, hogy képes a tudományos szakirodalom egy-egy részletkérdésére vonatkozó eredményeinek áttekintésére, lényegének megragadására és ennek alapján önálló, rendszeres és tudatos pedagógiai célú megfigyelések, kísérletek, tudományos vizsgálatok végzésére, a forrásanyag helyes, kritikus felhasználására, szintetizálására.

Tartalom:

A hallgató az intézet által felkínált, illetve a szakterület által jóváhagyott témát választ. Belső, illetve külső konzulens jóváhagyja a választott témát. A kiírt téma szolgálja a kompetenciák fejlesztését, a korszerű pedagógiai-szakmai ismeret és módszerek alkotó alkalmazását. Fejlessze az önálló ismeretszerzés és önművelés képességét.

Kötelező irodalom:

Umberto Eco: Hogyan írjunk szakedolgozatot? Gondolat, Bp., 1991.

Ajánlott irodalom:

Varga Lajos: Kutatás-módszertan Bevezetés a pedagógiai induktív kutatás módszereibe és útmutató a szakedolgozat elkészítéséhez Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Intézet, Budapest, 2006.

Pedagógiai értékelés alapjai

DFML-KTN-014 10/10/0/V/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Cser Valériusné Dr. Adermann Gizella

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: Előadás teljes csoportnak közbeiktatott hallgatói aktivitással, prezentációval kísérve

Gyakorlat: Értékelési esettanulmányok készítése, önreflexió fejlesztése a saját gyakorlat elemzésével

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

Aktív részvétel a gyakorlatokon saját tapasztalat bemutatásával, házi dolgozat készítése

Oktatási cél:

Speciális kompetenciák:

Tudás: az értékelés lényegének, mibenlétének, az ember egyéni életútjában, a társadalmi hierarchiában való elhelyezkedésben betöltött szerepének ismerete. Az értékelés pedagógiai funkcióinak tudása. Az értékelés tudományosságának kritériumai.

Attitűdök: az értékelés objektivitására való törekvés, előítélet mentesség az értékelési folyamatokban.

Képességek: egyes értékelési folyamatok megítélése a tudományosság kritériumainak való megfelelés alapján, képesség megfelelő pedagógiai értékelések tervezésére, szervezésére, lebonyolítására, az eredmények értelmezésére.

Tartalom:

Fogalmi alapvetés: érték és értékelés. Mérés és értékelés

A pedagógiai értékelés története. Kritikai elméletek a pedagógiai értékelés és a vizsgáztatás kapcsán, a docimológia kialakulása. Törekvések az értékelés megreformálására. Az értékelés filozófiai, szociológiai, szociálpszichológiai, rendszerelméleti paradigmája.

Az értékelés tudományosságának feltételei: érvényesség, megbízhatóság, objektivitás. Az érvényesség fajtái, típusai, a megbízhatóság erősítésének módszerei. Szubjektív tényezők az értékelési folyamatban, ezek csökkentésének lehetőségei. Az értékelés funkciói: formatív, szummatív és diagnosztikus értékelés.

A követelmények szerepe az értékelésben, a követelmények taxonómiája és mérhetővé tétele (operacionalizálása).

Az értékelés alapvető módszerei, az adekvát értékelési módszerek kiválasztása. Az eredmények minősítésének módjai: a szöveges értékeléstől az osztályozásig.

Kötelező irodalom:

– Csapó Benő: Az iskolai tudás. Osiris, Budapest, 2002.

- Golnhofer Erzsébet (1997): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Orosz Sándor: Mérések a pedagógiában. Veszprémi Egyetem, Veszprém, 1995

Ajánlott irodalom:

- Vidákovich Tibor (2001): Diagnosztikus tudásszint- és képességvizsgálatok. In: Csapó Benő és Vidákovich Tibor (szerk.): Neveléstudomány az ezredfordulón. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 314-327.
- Cserné Adermann Gizella: Teljesítményértékelés. JPTE Távoktatási Központ, Pécs, 1998.
- M. Nádasi Mária (1993) Az osztályozásról történeti és összehasonlító pedagógiai szempontból
- In: Készülünk a vizsgáztatásra /Golnhofer Erzsébet. Bp: Korona Kiadó,42-54
- Vámos Ágnes: Értékelés az iskolában. in. A pedagógusok pedagógiája (szerk.: Golnhofer Erzsébet és Nahalka István). Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. 261-281. o.
- Környei László: A mérés és értékelés oktatáspolitikai funkciói. <http://www.ofi.hu/tudastar/meres-ertekeles>
- Cserné Adermann Gizella: Önbeteljesítő jóslatok az iskolában és a családban. Edenscript Kft. Pécs, 2006. 120 o.

Pedagógiai adatok számítógépes feldolgozása

DFML-KTN-019 **0/15/0/F/5**

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: **Dr. Juhász Levente Zsolt**

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás:

Gyakorlat: géptermi gyakorlatok, egyéni feladatokkal

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

egyéni, illetve páros feladatmegoldás SPSS segítségével, kooperáció

Oktatási cél:

Kompetenciák (általános, tanári): 7, 9, 10

Speciális:

Tudás:

- A hallgatók a korábbi tanulmányaik során elsajátított elméleti alapoktól (Elemzési technikák) kiindulva eljutnak a modern számítástechnikai lehetőségek kihasználásával a statisztikai értékek előállítási lehetőségeinek megismeréséig. Elsajátítják a következtetések levonásának képességét. Ismerik a komplex pedagógiai kutatások menetét, ismerik és értelmezik a matematikai statisztikai mutatókat.

Attitűdök/nézetek:

- Tudatában vannak annak, hogy a statisztika fontos eszköz a felmérésből származó adatok tudományos igényű elemzéséhez. Az általános érvényű következtetések levonásához az adatokat értelmező személynek kritikusnak, de objektívnek kell maradnia. Nyitottság az új módszerek megismerésére.

Képességek:

- A módszerek matematikai alapjaira támaszkodva a hallgatók SPSS program használatával megtanulják a statisztikai hipotézisalkotást, a megfelelő statisztikai eljárás kiválasztását, a szükséges értékek gépi előállítását, valamint a kapott értékek értelmezését a kutatási probléma tükrében.

Tartalom:

- A kutatási folyamat áttekintése. Pedagógiai adatok előállítása. Konceptualizáció, operacionalizáció, mérés, adatfeldolgozás és következtetés alapelemei.
- SPSS alapok.
- Egyváltozós elemzések.

- Keresztábra-elemzés.
- Varianciaelemzés.
- Korreláció- és regressziószámítás.
- Faktorelemzés.
- Klaszterelemzés.
- Diszkriminanciaelemzés és logisztikus regresszió.
- Jelentés-, és tanulmánykészítés, prezentáció

Kötelező irodalom:

Falus Iván, Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. OKKER Kiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

- Barna Ildikó, Székelyi Mária (2008): Túlélőkészlet az SPSS-hez. Budapest. Typotex kiadó
- Ketskemény László, Izsó Lajos (2005): Bevezetés az SPSS programrendszerbe. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó
- Sajtó László, Mitev Ariel (2007): SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Budapest, Alinea
- Vargha András (több kiadás): Pszichológiai statisztika gyakorlat I-II. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Tudásszint- és kompetenciamérés

DFML-KTN-020 **10/10/0/F/5**

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: **Dr. Szegál Borisz**

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: tantermi előadás PP prezentációval, folyamatos interaktív elemekkel

Gyakorlat: csoportos és önálló munka, tesztek, feladatlapok készítése

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

kiscsoportos munka, önálló munka

Oktatási cél:

A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat az értékelés folyamatával, módszereivel, sajátosságaival. A kurzus célja megismertetni a hallgatókat a kompetencia mérés eszközeivel, a tesztek típusával, a kérdéstípusokkal a hagyományos papírformájú tesztektől kezdve az on-line felmérésekig.

Kompetenciák: 3, 7, 8, 9, 10

Tudás:

A hallgatók megismerik a mintavétel fontosságát és a következtetések levonását befolyásoló tényezőit. Elsajátítják egy önállóan lefolytatott empirikus mérés eredményeinek értékelésére, a következtetések és a továbblépés ütemtervének összeállítására alkalmas eljárásokat. A hallgatók a képzés során megismerkednek a kompetenciamérés tervezésével, mérőeszközök készítésével.

Attitűdök/nézetek:

A pedagógiai mérési-értékelési módszerek, a tudásszint-mérés elveinek érvényesítése az értékelés során.

Képességek:

Képessé válnak egy önállóan lefolytatott empirikus mérés eredményeinek értékelésére, a következtetések levonására. Képessé válnak a populációhoz és a felmérés céljához legjobban illeszkedő adatfelvételi mód kiválasztására, és kérdések összeállítására, valamint a technikai megvalósításra

Tartalom:

A hallgatók megismerkednek az értékelés módszereivel, valamint az oktatásban használatos mérési módszerek körével, továbbá elsajátítják ezek hatékony megvalósítását számítógépes környezetben.

Megismerik a tudásszint-mérés, a kompetencia mérés sajátosságait és az informatika adta lehetőségek kihasználási formáit a mérési eszköz készítése során. Megismerkednek a tesztkészítés technikai lehetőségeivel, a hagyományos felméréstől kezdve megtanulják a hatékony hálózati kommunikációs lehetőségeket kihasználó Web-felületen történő felmérés módszereit és technikai előállítását, kivitelezését.

Ismeretet szereznek a hálózaton keresztül történő empirikus vizsgálatok lefolytatására, az anyagok tartalmi és technikai fejlesztésére.

Kötelező irodalom:

- Statisztikai módszerek pedagógusok számára / FALUS Iván, OLLÉ János. - Budapest: Okker, 2000.
- Kutatásmódszertan / Lengyelne Molnár Tünde, TÓVÁRI Judit. - Dunaújváros: Líceum Kiadó 2002.
- Pedagógiai mérések: a mérés szerepe, feltételei, lehetőségei és módszerei, elemző eljárások / Orosz Sándor Budapest: korona, 1993.

Ajánlott irodalom:

- Báthory Zoltán: Feladatlapok szerkesztése, adatok értékelése. [közr. az] Országos Oktatástechnikai Központ. - Veszprém: OOK, 1983 ([Bp.]: OOK Soksz.).
- Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Műszaki Kvk., 2000.

Vizsga az oktatási rendszerben

DFSL-TTA-xxx 10/5/0/V/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Gubán Gyula

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás:Előadó teremben, projektor használatával

Gyakorlat:A vizsgáztatással összefüggő feladatok tervezése, megvitatása kiscsoportos formában

Labor:

Tanulói tevékenységformák:Konzultáció, megfigyelés

Oktatási cél:

A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal azokat a feladatokat, szerepeket amelyeket a pedagógusoknak az oktatásban előforduló vizsgahelyzetekben ezek lebonyolítása során el kell látniuk.

Tartalom:

A félévi munka során a hallgatók a következő fontosabb témakörökkel ismerkednek meg:

- Az oktatási, nevelési folyamat alapvető feladatai, különös tekintettel az ellenőrzésre és az értékelésre
- Az oktatás tartalmi szabályozása, a vizsgarendszer változása, alakulása.
- Az oktatás minősége és eredményességének kérdései
- Az érettségi vizsga alakulása, vizsgáztatás a szakképzésben
- A vizsgáztatás jogi háttere
- A vizsgáztatás légköre, pedagógiai, pszichológiai kérdései
- Vizsgáztatás külföldön

Kötelező irodalom:

- Falus Iván: Oktatáselmélet Gondolat kiadó, Bp. 2007
- Sáska Géza-Vidákovics Tibor (szerk) (1990): Tanterv vagy vizsga. Edukáció, Bp.

Ajánlott irodalom:

Tanterv és vizsga külföldön, szerk: Mátrai Zsuzsa, Akadémia kiadó, Bp. 1991

Intézményi és rendszerszintű mérések

DFML-KTN-017 **10/10/0/F/5**

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: **Dr. Kadocsa László**

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: nagyelőadóban projektor használatával

Gyakorlat: csoportos és önálló munka

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

a tanórán kívül, megvédendő önállóan elkészített portfólió; ppt előadás az önálló vizsgálatról

Oktatási cél:

Az intézményi mérési gyakorlat bemutatása.

Tartalom:

Ismerjék a nagyobb hazai és nemzetközi (OKI, IEA, PIRLS, PISA, TIMSS) oktatási és nevelési felmérések eredményeinek feltárását célzó projekteket. A nemzetközi mérések és értékelések főbb tapasztalatai. Az országok eredményeinek összehasonlítása, a tanulói teljesítmények, kompetenciák és a tudás hatékonyságának mérése. Az országos közoktatási információs rendszer. Eredményesség értékelési lehetőségek a különböző pedagógiai, közoktatási intézmények számára. Program és intézményértékelés. Az iskolai értékelés módja és formái és az eredmények hasznosítása.

Kötelező irodalom:

- Jelentés a magyar közoktatásról, 2010, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
- Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Falus Iván: Műszaki könyvkiadó, Budapest 2000
- Intézményértékelés elmélete és gyakorlata dr. Kelemen Gyula DF elektronikus jegyzet 2005.

Ajánlott irodalom:

- Horváth György: Bevezetés a tesztelméletbe Keraban 1993
- Kovács Sándor: A hozzáadott érték összetevői az iskolában Új pedagógiai szemle 2000.3.38-50 oldal

A pedagógiai értékelés folyamata

DFML-KTN-015 **10/10/0/F/5**

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Gubán Gyula

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: Kis előadóban, projektor használat

Gyakorlat: Önálló projekt készítés, szeminárium kis csoportban

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

A tanórán kívül, megvendő önállóan elkészített portfólió; ppt előadás az önálló vizsgáról.

Oktatási cél:

A cél az, hogy a hallgatók megismerjék a pedagógia értékelés összehasonlító elemzésének szerepét a tanítási-tanulási folyamatban és az új típusú mérési, értékelési módszerek kidolgozásának folyamatát és alkalmazási területeit. Önálló mérésre való képesség, mérőeszközök értelmezése és használata

Kompetenciák: 6, 10

- A pedagógiai értékelés változatos eszközszerének alkalmazása.
- A pedagógiai értékelés fejlesztő szerepének értelmezése.
- A mérés értékelési módszerek kiválasztásának képessége.
- Alkalmazóképesség és tájékozottság a vizsgarendszerekkel kapcsolatban
- Önálló vizsgát megfogalmazásának képessége

Tudás:

Ismerni a fejlesztő szerepét, az értékelés típusait, eljárásait és mérési módszereit, a kutatás módszertani alapokat, a magyarországi és a nemzetközi mérések fajtáit, jellemzőit, a vizsgarendszer szakmai és közoktatás-politikai megközelítését.

Attitűdök/nézetek:

Technikai, metodikai, pedagógiai szükségessége és időszerep alapján, a saját szakterületi munkában való értelmezéseket kialakítani. A magyar és a nemzetközi mérések, vizsgák tapasztalatait beépíteni a szakmai pedagógiai gyakorlatba. A pedagógus kutatás eredményeinek visszacsatolása a saját kutatási munkájába.

Képességek:

Szerezzen gyakorlati kompetenciákat a pedagógiai értékelés módszertani szakmai alkalmazásával kapcsolatosan. A nemzetközi és hazai mérések eredményeinek elemzése, visszacsatolása a szakmai pedagógiai munkába.

Tartalom:

- A pedagógiai értékelés szükségessége, fogalmi meghatározottsága (Tyler modell).
- Az értékelés feladatai funkciói, típusai, lényege fázisai, eljárásai.
- A pedagógiai értékelés folyamata: célok megfogalmazása, információgyűjtés, értelmezés.
- Módszerek a pedagógiai ellenőrzésben, értékelésben, mérésben.
- A tudásszint mérése, képességek mérése, neveltségi szint mérése.
- Személyes és szociális kulcskompetenciák a mérés-értékelésben.
- A tanulási folyamat és a mérés reformtörekvései napjainkban.
- PISA keretében alkalmazott mérőeszközök.
- Vizsgák, vizsgarendszerek (érettségi vizsga, szakmai vizsga)
- Várható trendek az értékelésben (kompetencia alapú tudások felértékelődése; kognitív pszichológia térhódítása; tanuláselméleti, információelméleti változások; holisztikus elemzési és értékelési módszerek terjedése; érvényességi kritériumok fontossága.
- Az alternatív iskolák értékelési rendszerei.
- Nemzetközi mérés - értékelés.
- Az UNESCO összehasonlító vizsgálatai.
- OECD-kutatások.
- Az összehasonlító monitoring-kutatások.

Kötelező irodalom:

- Golnhofer Erzsébet (1997): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Kiss Árpád: Mérés, értékelés, osztályozás. Tankönyvkiadó, Bp., 1978.
- Vidákovics Tibor: Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Akadémia kiadó Budapest 1990

Ajánlott irodalom:

- Osztályozás nélküli értékelés, Köznevelés, 1975. 25. sz.
Internetes mérési értékelési források tanulmányozása

Elektronikus tanulás

DFML-TKM-133 **10/10/0/F/5**

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

Tárgyfelelős oktató: **Dr. Ludik Péter**

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás:

Az elektronikus tanulás elméleti alapfogalmainak és gyakorlati alkalmazásainak bemutatása, tananyagfejlesztés, értékelési rendszerek, virtuális tanulási környezetek alapfogalmai

Gyakorlat:

Elektronikus tananyag fejlesztése, a virtuális tanulási környezetek kezelése

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

- didaktikai gyakorlatok,
- pedagógiai programok elemzése,
- tantárgyi programok elemzése,
- oktatási módszerek kipróbálása elemzése, csoportoktatás,
- reflektív értékelési feladatok gyakorlati kipróbálása

Oktatási cél:

Legyenek képesek hatékony elektronikus tanulási környezet kialakítására, feltöltésére, üzemeltetésére.

Tartalom:

- Távoktatás és az elektronikus tanulás (e-learning) fogalma, helye az oktatási rendszerben. Működő távoktatási környezetek áttekintése, értékelése.
- A virtuális tanulási környezetek jellemzői. VLE rendszerek telepítése, feltöltése üzemeltetése. A megfelelő VLE kiválasztása.
- Az elektronikus tananyag feldolgozási módszertani kérdései. Elektronikus tanulási anyagok tervezésének, készítésének és alkalmazásának kérdései. Önálló tanulást segítő elemek beépítése. A multimédia szerepe és megjelenése a tananyagokban.
- Értékelési rendszerek módszertana, elektronikus vizsgáztatás és értékelés alapfogalmai. Értékelő rendszerek összehasonlítása, értékelése. Egy konkrét tananyaghoz kapcsolódó elektronikus feladatsor készítése, értékelése.

Kötelező irodalom:

- E-LEARNING 2005. Alkötőszerk. : Hutter Ottó, Magyar Gábor, Mlinarics József. Kiadó: Műszaki Könyvkiadó 2005

- Virtuális tanulási környezetek a mérnöktanár-képzésben és a műszaki szakképzésben. LIGATURA Kiadó Budapest 2006.

Ajánlott irodalom:

- Dr. Kadocsa László, Kelemen Gyula, Dr. Létray Zoltán, Ludik Péter: Korszerű pedagógiai módszerek a felsőoktatásban; HEFOP 3.3 - Korszerű pedagógiai módszerek a felsőoktatásban- pályázat kiadványa, Dunaújváros 2005
- Vidékiné Reményi Judit: Útmutató tananyagfejlesztőknek. SZÁMALK Rt. 2001.
- Ludik Péter, dr. Kadocsa László: VLE rendszerek összehasonlítása. Multimédia az oktatásban 2004. tudományos konferencia kiadványa. Szeged 2004

Konfliktuskezelés II.

DFML-TTA-032 **10/10/0/F/5**

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Szegál Borisz

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás: Minden hallgatónak nagy előadóban, PP projektor használatával.

Gyakorlat: Szeminárium, tréning - kis csoportban , önálló projektek

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

Előadások és gyakorlatok látogatása, jegyzetelés, önálló egyéni és csoportos projektek

Oktatási cél:

A hallgatók legyenek képesek az iskolai konfliktusok kezelésére, tudjanak segítséget nyújtani a tanár-diák, diák-diák, tanár-tanár konfliktusok megoldásában.

Tartalom:

Az oktatási folyamat résztvevői (stakeholders). Konfliktusok az oktatási környezetben: általános séma. A konfliktuskezelés alapjai a pedagógiai tevékenységben. A konfliktuskezelés stratégiai (győztes/vesztes, alkalmazkodó, elkerülő, kompromisszumkereső, problémamegoldó).

Konfliktuskezelés a pedagógiai gyakorlatban. Konfliktuskezelési kultúra. Konfliktusok és konfliktuskezelés különböző szociális, pedagógiai és kulturális környezetben.

Kötelező irodalom:

Szegál Borisz, 2011. Konfliktuskezelés. 1. Tananyag. 2. Módszertan. Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros

Szekszárdi Júlia. 2001. A konfliktus kezelés gyakorlata. Új Pedagógiai Szemle,5

Szőke-Milinte Enikő. 2004. Pedagógusok konfliktuskezelési kultúrája. Új Pedagógiai Szemle, január.

Ajánlott irodalom:

Dahrendorf, Ralf. 1959. Class and Class Conflict in Industrial Society. Stanford University Press, Stanford

Eitzen, D. Stanley. 1986. Social Systems: Order and Conflict. In: Peterson, R.J and Vaughan, C.A. (Eds.), Structure and Process. Wadsworth, Belmont

Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában

DFSL-TKM-001 0/15/0/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Kukorelli Katalin

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás:

Gyakorlat:Projektmunka, szituációs kis- és nagycsoportos foglalkozások

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 10 %
- Információk feladattal vezetett rendszerezése 50 %
- Feladatok önálló feldolgozása, végrehajtása 30 %
- Tesztfeladat megoldása 10 %

Oktatási cél:

Az önismeret- és kommunikációs készségfejlesztés problémakörének, módszereinek, technikáinak gyakorlati elsajátítása. A kapcsolatteremtő, együttműködő, kezdeményező, sikerorientált és adekvát nyelvi és nem nyelvi kommunikációs viselkedés kompetenciájának megszerzése.

Tartalom:

- Viselkedésünk rejtett és nyílt területei
- Az emberi interakciók pszichológiája (társas alapmotívumok)
- Az osztály mint speciális beszédközösség (az osztálytermi beszéd szabályozottsága: a tanári reagálás és kezdeményezés, a diák megnyilvánulásai, a tanulói válasz megerősítése)
- A személyes kapcsolatok fejlődése, az elvárások működése, mint interaktív folyamat
- Kommunikációs közösségek az osztályban, az iskolában
- A tanóra, mint kommunikációs színtér (az órák időbeli és térbeli szerveződése, a résztvevők integráltságának foka)
- A kommunikáció dramaturgiája (szituációk, szerepek, forgatókönyvek)
- Kommunikatív stratégiák (tanári és tanulói túlélési stratégiák)
- Meggyőzés és manipuláció.

Kötelező irodalom:

- Fiske T., S.: Társas alapmotívumok. Osiris, Budapest, 2006.
- Berne, E.: Emberi Játzmák. Háttér Kiadó, Budapest, 2009.

- Kukorelli K.: Kommunikációs készségfejlesztés 1. Dunaújváros, Főiskola Kiadó, 2010.
- Szilágyi I.: Kommunikációs ismeretek és készségfejlesztés. Scandi - Wald Könyvkiadó, Budapest, 2006.
- Zrinszky L.: Gyakorlati pedagógia és kommunikáció. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.

Ajánlott irodalom:

- Buda B.: Emberi kapcsolatok, 2002.
- http://sz.phil-inst.hu/Buda_Bela/BB_Emberi_kapcs.htm
- Buda B.: A szerep fogalma a szociálpszichológiában. In: Pataki F. (szerk.): Szociálpszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1971, 417-431.
- Csepeli Gy.: Szociálpszichológia. Osiris, Budapest, 2006.
- Cserné, Adermann, G.: Az önmagát beteljesítő jóslat (Pygmalion hatás) pedagógiai vizsgálata. In: Kósáné, Ormai V. (szerk.): A pedagógus. Budapest, Tankönyvkiadó, 1985. 162-173.
- Duranti, A.: A beszéd szociokulturális dimenziói. In: Síklaki, I. (szerk.), A szóbeli befolyásolás alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990. 139-169.
- Németh A. - Boreczky Á.: Nevelés, gyermek, iskola. A gyermekkor változó színterei. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1997.
- Pease, A. & B.: Kommunikációs ABC mesterfokon. Fiesta, Budapest, 2008.
- de Saint Exupéry, A.: A kis herceg. Móra Könyvkiadó, Budapest, 2007.
- Zrinszky L.: Bevezetés a pedagógia kommunikáció elméletébe. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993.
- Winnicott, D.W.: A kapcsolatban bontakozó lélek, Budapest: Új Mandátum, 2004.

Validáció

DFML-TTA-031 **10/10/0/F/5**

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Cser Valériusné Dr. Adermann Gizella

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás:Előadás projektorral

Gyakorlat:Az előadás anyagának esettanulmányokkal történő megvitatása, hallgatói kiselőadások.

Tanulói tevékenységformák:

Elméleti anyag feldolgozása irányítással 25 %

Elméleti anyag önálló feldolgozása 25 %

Feladatmegoldás irányítással 25 %

Feladatok önálló feldolgozása 25 %

Oktatási cél:

A hallgató értse, hogy mi a validáció lényege, a validáció mögött húzódó szemléleti háttérrel, pozitív szemléletet, attitűdöt alakítanak ki magukban a validációval kapcsolatban.

Tudják, hogy milyen előnyei vannak a validációnak az egyén, az intézmény és a társadalom szempontjából. Megismerik az intézményekben jelenleg folyó gyakorlatot, tudnak reflektálni a saját gyakorlatukra, el tudják kezdeni egy intézményi validációs rendszer kidolgozását, képesek különböző döntési szempontokat alkalmazni az elismerési döntésben, érvelni tudnak az elfogadott szempontok mellett.

Látják azok jelentőségét, értik a validációs/elismerési folyamatban a szereplők felé való nyitás fontosságát, megértik a folyamatok átláthatóságának fontosságát, annak szemléletformáló hatását, tudják, hogy egy adott intézmény validációs rendszerének kidolgozásakor milyen döntési pontok vannak, megértik a validáció megértéséhez és elfogadásához szükséges hozzáállást.

Tartalom:

- A validáció célja, a validáció az elismerés fogalma. A validáció kialakulása, nemzetközi megoldások. A hazai előzmények, gyakorlat törvényi szabályozás.
- A validációs rendszermodell. A modell struktúrája, szabályozása, fenntarthatóság, finanszírozás.
- Az elismerési eljárási rend. Az érvényesítő alapelvek, validáció/elismerés kezdeményezői és céljaik. Az elismerési eljárás általános sémája, elemei. Az intézményi eljárásrendek elemei, kialakítása.
- Az elismerési eljárás bevezetésének feltételei és lépései. A különböző szereplők feladatai
- Az elismerési tevékenység minőségvédelme.
- Néhány országban kialakított rendszer megismerése

Kötelező irodalom:

Derényi András-Tóth Éva: ValidációA hozott tudás elismerése a felsőoktatásban. Oktatókutató és Fejlesztő intézet Budapest, 2011

Ajánlott irodalom:

<http://tamop413.ofi.hu/fejleszttes-eredmenyei>

Mérés-értékelési szakmai gyakorlat

DFSL-TTA-xxx 0/15/10/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Bacsa-Bán Anetta

Előfeltétel: Nincs

Jellemző átadási módok:

Előadás:

Gyakorlat: A gyakorlatok a nevelési-oktatási intézményekben zajlanak, ahol a pedagógiai értékelés mérés elméleti ismereteinek gyakorlatban való alkalmazása történik.

Labor:

Tanulói tevékenységformák:

Részletes dokumentáció készítése a szakmai gyakorlat ideje alatt végzett tevékenységekről. Gyakorlati napló vezetése az összes elvégzett folyamattal, munkával kapcsolatosan. A feldolgozott szakmai anyag elemzése, értékelése.

Oktatási cél:

A szakma gyakorlásával összefüggő sajátos módszerek és kompetenciák kiemelt kezelése Szakmai, pedagógiai, nevelési, oktatási, módszertani kompetenciák gyakorlása, mérési gyakorlati készségek fejlesztése.

A hallgató az elsajátított ismeretek alapján gyakorlati tapasztalatot szerez az oktatási és nevelési intézmények értékelési, mérési, vizsgáztatási területén.

Tartalom:

A tanári mesterség, a nevelői és oktatói munka természetének, az oktatás és a tanulás gyakorlatának és szervezésének elsajátítása a pedagógiai értékelés aspektusából, a pedagógiai mérés folyamatának megismerése. A hallgató nyerjen betekintést egy nevelési-oktatási intézmény mérési és értékelési rendszerébe. Ismerje meg az adott intézmény mérési gyakorlatát, aktívan kapcsolódjon be a megismert értékelési mérési folyamatokba, azaz tevékenesen tegyen lépéseket saját szakmai fejlődésében. Használja fel elméleti ismereteit, a mérésről és értékelésről szerzett tudását; készítsen átfogó elemzést az intézmény gyakorlatáról, és javasoljon innovatív eljárásokat a mérés-értékelésben.

Kötelező irodalom:

- Halász Gábor: Hazai és nemzetközi törekvések az iskolai értékelés rendszerében. In: Új Pedagógiai Szemle In: <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2002-02-ko-Halasz-Hazai>
- Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe / szerk: Falus Iván. - Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2000.

- A megfigyelés módszertana DF elektronikus jegyzet 2008.
- Kelemen Gyula: Kompetenciák mérése in: Schaffhauser Franz: Új tanulói teljesítményértékelési módszerek a szakképzésben és a felnőttképzésben. SZÁMALK, Bp., 2007
- Hajdú Erzsébet (szerk., 2003): Praxis. Módszertani útmutató az iskolai gyakorlathoz és dokumentumok elkészítéséhez. ELTE

Ajánlott irodalom:

- Feladatlapok szerkesztése, adatok értékelése / Báthory Zoltán. - Budapest: Országos Oktatástechnikai Központ, 1983.
- Mikulás Gábor: A teljesítménytényezőktől a teljesítményértékelésig. In: Könyvtárosok kézikönyve. 4. köt., Határterületek. Bp.: Osiris K., 2002. p. 381-386